

*Střední škola zemědělská a ekologická a střední odborné učiliště
chladičí a klimatizační techniky, Kostelec nad Orlicí*

Klasifikační řád školy

příloha školního řádu

PLATNÝ OD 1. 1. 2012

Aktualizace: 30. 6. 2013 – doplnění podrobnosti konání komisionálních zkoušek
31.8. 2014 – změna označení systému SAS na Bakalář

Obsah

ÚVOD.....	2
ČL. 1. ZÁSADY HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A KLASIFIKACE ŽÁKA	2
ČL. 2.PRŮBĚŽNÉ HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ	3
ČL. 3.ČTVRTLETNÍ A POLOLETNÍ HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA	4
ČL. 4.HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ NA VYSVĚDČENÍ	6
ČL. 5.HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ VE VYUČOVANÝCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ	6
ČL. 6.HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ VE VYUČOVANÝCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU PRAKTICKÉHO ZAMĚŘENÍ.....	8
ČL. 7.HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO ZAMĚŘENÍ.....	9
ČL. 8.HODNOCENÍ A KLASIFIKACE CHOVÁNÍ ŽÁKŮ	10
Čl. 9.ÚČINNOST	11

Klasifikační řád

ÚVOD

Tento klasifikační řád obsahuje ustanovení o pravidlech, podmínkách a způsobech hodnocení výsledků vzdělávání žáků v SŠZE a SOU CHKT, Kostelec nad Orlicí. Je nedílnou součástí školního řádu a je platný a závazný pro všechny účastníky výchovně vzdělávacího procesu, který se uskutečňuje v SŠZE a SOU CHKT, Kostelec nad Orlicí.

Klasifikační řád vychází z těchto právních norem:

1. Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů
2. Vyhláška MŠMT č. 13/2004 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatořích, ve znění pozdějších předpisů
3. Zákon č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů

ČI. 1. ZÁSADY HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A KLASIFIKACE ŽÁKA

1. Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Základním principem hodnocení a klasifikace je pozitivní hodnocení. Při něm učitel hodnotí skutečné znalosti a dovednosti žáka a nehledá mezery v jeho vědomostech.
3. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů, je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
4. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Cílem vzdělávání není klasifikace, ale získání všeobecného vzdělání a rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života.
7. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov a ŠVP, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků v konkrétních situacích a chování žáka podle požadavků školního řádu.
8. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovaných předmětech.
9. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a souhrnná.
 - a) Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
 - b) Souhrnná klasifikace žáka se uskutečňuje čtvrtletně.
10. Celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci každého pololetí.
11. V obou pololetích se hodnotí mimořádné výsledky dosažené v některém vyučovacím předmětu a v některých druzích činnosti (přírodovědných, technických, uměleckých, sportovních aj.) a navrhují se pochvaly.
12. Učitel řádně zdůvodní každou klasifikaci žákovi, popř. jeho zákonnému zástupci.

13. Žák má právo se vhodným způsobem ke klasifikaci vyjádřit.
14. Učitel může umožnit žákovi v odůvodněných případech opravu nepříznivé průběžné klasifikace.
15. Při souhrnné klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
16. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do 3 skupin
 - předměty s převahou teoretického vzdělávání
 - předměty s převahou praktického vzdělávání
 - předměty výchovné.
17. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována v článku 6., 7. A 8. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

ČI. 2. PRŮBĚŽNÉ HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - ✓ soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - ✓ soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - ✓ různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - ✓ didaktickými testy
 - ✓ analýzou výsledků činností žáka
 - ✓ konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden
 - ✓ rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
2. Žák má právo být z předmětu vyzkoušen alespoň dvakrát za každé klasifikační období, z toho nejméně jednou ústně.
3. Na začátku školního roku je učitel povinen žáky seznámit s podmínkami pololetní klasifikace a s pravidly průběžné klasifikace.
4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
5. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby nedocházelo k jejich nadměrnému nahromadění v určitých obdobích.
6. O termínu písemné zkoušky, která trvá déle než 25 minut, nebo jejíž obsah uzavírá větší probraný tematický celek nebo látku delšího časového období, informuje učitel žáky nejméně týden předem. Termín takovéto písemné práce prokonzultuje vyučující s dalšími vyučujícími tak, aby žáci psali v jednom dni maximálně dvě práce uvedeného rozsahu.
7. Náhradní termíny písemných zkoušek určuje vyučující.
8. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Nepřípustné je individuální přezkušování žáků mimo vyučování v kabinetech.
9. Výjimka je možná jen u žáků s diagnostikovanou vývojovou poruchou, kdy je specifický způsob zkoušení doporučen ve zprávě psychologa.

10. Výchovná poradkyně, případně třídní učitelé, jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů pro hodnocení.
11. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získávání jednotlivých známek. Při případné kontrole musí být na jejím základě schopen odůvodnit klasifikaci.
12. Učitel je povinen nejméně jednou týdně aktualizovat zadání výsledků klasifikace v systému Bakaláři.
13. Učitel je povinen archivovat písemné práce žáků a další podklady pro klasifikaci po dobu celého školního roku (od 1. září do 31. srpna).

ČI. 3. ČTVRTLETNÍ A POLOLETNÍ HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA

1. Klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje příslušný předmět.
2. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň učitelé po vzájemné dohodě.
3. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka maximálně objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
4. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka během klasifikačního období. Stupeň prospěchu není pouhý aritmetický průměr z klasifikace za příslušné období.
5. Případy v zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
6. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 2 dny před termínem konání klasifikační pedagogické rady, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do Bakaláře.
7. Za první pololetí se žákům vydává výpis vysvědčení. Za druhé pololetí se vydává žákům vysvědčení nebo výpis vysvědčení v případě konání opravných zkoušek nebo z důvodu nemožnosti hodnotit výsledky vzdělávání do konce června.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení mohlo být ukončeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl. (*§ 69 odst. 5), školský zákon*)
9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. (*§ 69 odst. 6), školský zákon*)
10. Koná-li žák v náhradním termínu zkoušku za 2. pololetí formou zkoušky písemné, není tato zkouška komisionální. Koná-li žák v náhradním termínu zkoušku za 2. pololetí formou zkoušky ústní, je vždy zkoušce přítomen alespoň jeden další vyučující stejného nebo příbuzného předmětu. O výběru kolegy rozhoduje vyučující předmětu, z něhož žák nemohl být hodnocen.
11. Náhradní termíny hodnocení výsledků vzdělávání žáků za 2. pololetí se zpravidla určují v posledním srpnovém týdnu, pokud se s žákem nebo jeho zákonným zástupcem nedohodne jinak (viz odstavec 9.).
12. Výsledek klasifikační zkoušky v náhradním termínu se započítává spolu s ostatními výsledky do celkového hodnocení výsledků vzdělávání z daného předmětu.

13. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž je žák uvolněn.
14. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy.

Podrobnosti konání opravné komisionální zkoušky

- Žáci, kteří mají právo konat opravnou zkoušku, se dostaví ve stanovený den ve stanoveném čase do určené učebny.
 - Pořadí zkoušených v průběhu zkoušek určuje komise.
 - Předsedou komise je vždy v pořadí první člen komise určené rozpisem.
 - Předseda komise zodpovídá za řádné a úplné vyplnění protokolu o komisionální zkoušce, který je k dispozici jako sestava v Bakaláři. Po skončení zkoušek podepsaný protokol odevzdá ZŘ k založení.
 - Třídní učitel zodpovídá za zápis o konání opravné zkoušky do Bakaláře. Součástí zápisu je datum konání, předmět, typ zkoušky (opravná, rozdílová, ...), otázky a členové komise. Vyučující žáka příslušného předmětu zodpovídá za zapsání známky do Bakaláře.
 - Cílem opravné zkoušky je ověřit výsledky vzdělávání žáka za příslušné klasifikační období školního roku. V případě, že to vyžaduje charakter učiva, může být součástí zkoušky i učivo z jiných klasifikačních období.
 - Komise zadá žákovi minimálně dvě otázky a ponechá 15 minut na přípravu
 - Zkoušení trvá nejvýše 15 minut.
 - Do hodnocení zkoušky se nezapočítávají výsledky hodnocení vzdělávání za přezkoumávané období.
 - Výsledek zkoušky bude žákovi oznámen v den konání komisionálního přezkoušení
 - Žák má právo na vyžádání obdržet kopii protokolu o komisionální zkoušce.
15. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky, a to nejpozději do konce září následujícího školního roku.
 16. Má-li žák nebo zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení nebo výpisu vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Ředitelka školy nebo Krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení nejdéle do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Podrobnosti konání komisionální zkoušky pro přezkoumání výsledků hodnocení žáka:

- Komisionální přezkoušení se koná formou ústní zkoušky před minimálně tříčlennou komisí.
 - Komise zadá žákovi minimálně dvě otázky a ponechá 15 minut na přípravu
 - Zkoušení trvá nejvýše 15 minut.
 - Do hodnocení zkoušky se nezapočítávají výsledky hodnocení vzdělávání za přezkoumávané období.
 - Výsledek zkoušky bude žákovi oznámen v den konání komisionálního přezkoušení
17. Společná ustanovení pro konání komisionálních zkoušek
 - Potřebné pomůcky určuje před započítáním zkoušky komise.

- V průběhu zkoušky je zakázáno používat nedovolené pomůcky, opisovat nebo jinak narušovat průběh zkoušky.
- V případě porušení pravidel komisionální zkoušky žákem, může být žák komisí ze zkoušky vyloučen a hodnocen známkou nedostatečně. V takovém případě bude o tomto rozhodnutí proveden zápis do protokolu o komisionální zkoušce, respektive proveden zápis o důvodech vyloučení žáka ze zkoušky v případě klasifikační zkoušky v náhradním termínu.
- Pokud se žák k opravné nebo náhradní zkoušce nedostaví a důvody své nepřítomnosti řádně písemně nedoloží nejdéle v den zahájení vyučování ve školním roce nebo mu omluva nebyla uznána nebo byl ze zkoušky vyloučen, bude z dané zkoušky hodnocen známkou nedostatečně.

ČI. 4. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ NA VYSVĚDČENÍ

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 - výborný
 - 2 - chvalitebný
 - 3 - dobrý
 - 4 - dostatečný
 - 5 - nedostatečný
2. Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení:
 - 1 - velmi dobré
 - 2 - uspokojivé
 - 3 - neuspokojivé
3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - prospěl(a) s vyznamenáním
 - prospěl(a)
 - neprospěl(a)
4. Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.
5. Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.
6. Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

ČI. 5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ VE VYUČOVANÝCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné a odborné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov a ŠVP. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- čtenářskou gramotnost,
- kvalitu výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia
- čtenářskou gramotnost

Výsledky vzdělávání se hodnotí klasifikačními stupni podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Při písemném testování dosahuje minimálně 85% úspěšnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při písemném testování dosahuje minimálně 70% úspěšnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při písemném testování dosahuje minimálně 50% úspěšnosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo

estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při písemném testování dosahuje minimálně 30% úspěšnosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Při písemném testování dosahuje méně než 30% úspěšnosti.

ČI. 6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ VE VYUČOVANÝCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU PRAKTICKÉHO ZAMĚŘENÍ.

Převahu praktické činnosti mají odborný výcvik, odborná praxe, informační a výpočetní technika, technika administrativy, jim podobné předměty.

Při klasifikaci v těchto předmětech vychází z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech,
- kvalitu výsledků činností,
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výsledky vzdělávání se hodnotí klasifikačními stupni podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje

předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

ČI. 7. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO ZAMĚŘENÍ

Převahu výchovného zaměření má zejména tělesná a sportovní výchova. Žák částečně uvolněný z tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka jeho všeobecná tělesná zdatnost.

Výsledky vzdělávání se hodnotí klasifikačními stupni podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svoji brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

ČI. 8. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

– 1 – velmi dobré	– 2 – uspokojivé	– 3 – neuspokojivé
----------------------	---------------------	-----------------------

Obecné zásady

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují pedagogické radě, která většinou hlasů rozhodne o konečném hodnocení chování žáka.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřních řádů školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Postihování chování žáka mimo školu. Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlídnout k chování i mimo školu, jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování, školního řádu nebo vnitřních řádů školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

Čl. 9. ÚČINNOST

Tento školní řád nabývá platnosti dnem 1. září 2011.

Vydala: Mgr. Yvona Bůžková, ředitelka školy

Projednáno pedagogickou radou dne 25. 8. 2011