

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Způsob hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky (dále jen MZ) jsou stanovena v souladu s § 24 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou ve znění pozdějších předpisů

- 1) Profilová část maturitní zkoušky se skládá z povinné praktické zkoušky z odborných předmětů, dvou povinných ústních zkoušek z odborných předmětů a nepovinných ústních zkoušek.
- 2) Hodnocení zkoušek profilové části MZ se řídí následujícími pravidly:
- 3) Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť.
- 4) Hodnocení písemné zkoušky, praktické zkoušky a ústní zkoušky navrhuje zkušební maturitní komisi zkoušející nebo hodnotitel (§ 36 odst. 2 V. č. 177/2009 Sb.) V případě, že se zkoušející a přísedící neshodnou na jednotném návrhu klasifikace, předloží komisi každý svůj návrh s uvedením důvodů svého návrhu.
- 5) Výslednou známku schvaluje maturitní komise hlasováním.
- 6) O hodnocení žáka při zkoušce nehlasuje ten člen zkušební maturitní komise, který nebyl této zkoušce přítomen po převážnou část doby konání zkoušky. (§ 36 odst. 1) V. č. 177/2009 Sb.)
- 7) V případě rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy (§ 74 odst. 10 školský zákon). Není-li předseda oprávněn v souladu s odstavcem 7) hlasovat, rozhoduje hlas místopředsedy.
- 8) Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice
 - a) 1 – výborný,
 - b) 2 – chvalitebný,
 - c) 3 – dobrý,
 - d) 4 – dostatečný,
 - e) 5 – nedostatečný.

Pokud žák zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.
- 9) Hodnocení ústních a praktických zkoušek oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně v den, ve kterém žák tuto zkoušku konal.
- 10) Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen klasifikačním stupněm 1 – 4
- 11) Jestliže žák po zahájení některé zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný. V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno dokončit některou zkoušku, může předseda zkušební maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky nebo její části v jiném termínu téhož zkušebního období
- 12) Profilovou část maturitní zkoušky vykoná žák úspěšně, pokud vykoná úspěšně všechny povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

Kritéria pro stanovení klasifikace pro jednotlivé klasifikační stupně ústních zkoušek:

stupeň 1 – výborný:

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a ucelený. Na doplňující otázky odpovídá uceleně, přesně a úplně.

*Střední škola zemědělská a ekologická a střední odborné učiliště chladicí a klimatizační techniky,
Kostelec nad Orlicí*

stupeň 2 – chvalitebný:

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických úkolů. Myslí logicky správně, v jeho myšlení se projevuje zanedbatelné logické a tvořivé nepřesnosti. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je bez větších nepřesností. Na doplňující otázky odpovídá s menšími nedostatky.

stupeň 3 – dobrý:

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně ucelený a má menší nedostatky. Na doplňující otázky zvládá reagovat s pomocí členů komise.

stupeň 4 – dostatečný:

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Na doplňující otázky reaguje obtížně za nezbytné pomoci členů komise. Žák celkově prokáže schopnost zvládnout s pomocí základní dovednosti, vědomosti ve zvolené maturitní otázce

stupeň 5 – nedostatečný:

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Žák neprokáže schopnost zvládnout ani s pomocí základní dovednosti a vědomosti. Ve zvolené maturitní otázce se neorientuje a ani s pomocí nezvládá doplňující otázky, případně dělá zásadní chyby.

Kritéria pro stanovení klasifikace pro jednotlivé klasifikační stupně praktické zkoušky:

stupeň 1 – výborný:

Žák pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen zanedbatelných chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje stroje, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky. Na doplňující otázky reaguje přesně, logicky a bez podstatných chyb.

*Střední škola zemědělská a ekologická a střední odborné učiliště chladicí a klimatizační techniky,
Kostelec nad Orlicí*

stupeň 2 – chvalitebný:

Žák samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Stroje, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele. Na doplňující otázky reaguje s menšími nedostatky.

stupeň 3 – dobrý:

Žák za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě strojů, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele. Na doplňující otázky zvládá reagovat s pomocí členů komise.

stupeň 4 – dostatečný:

Žák získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě strojů, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele. Na doplňující otázky reaguje obtížně za nezbytné pomoci členů komise. Žák celkově prokáže schopnost zvládnout s pomocí základní dovednosti, vědomosti ve zvolené maturitní otázce

stupeň 5 – nedostatečný:

Žák nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě strojů, nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Žák neprokáže schopnost zvládnout ani s pomocí základní dovednosti a vědomosti. Ve zvolené maturitní otázce se neorientuje a ani s pomocí nezvládá doplňující otázky, případně dělá zásadní chyby.

Navrhla: Mgr. Yvona Bůžková, ředitelka školy

Schváleno maturitní komisí dne:

Předseda maturitní komise

Místopředseda maturitní komise

Třídní učitel

Další členové maturitní komise