

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky v jarním a podzimním období maturitních zkoušek 2024

Způsoby hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky (dále jen MZ) jsou stanoveny v souladu s § 24 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

- 1) Profilová část maturitní zkoušky se skládá z povinné zkoušky z českého jazyka a literatury, konané formou ústní a písemné zkoušky, z volitelné zkoušky z cizího jazyka, konané formou ústní a písemné zkoušky, z povinné praktické zkoušky z odborných předmětů, dvou povinných ústních zkoušek z odborných předmětů a nepovinných ústních zkoušek.
- 2) Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť.
- 3) V případě, že se zkouška skládá z více částí konaných různou formou, jsou hodnoceny také části zkoušky. Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky.
- 4) V případě zkoušek z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Tabulka přepočtu známek ÚZ a PP na výslednou známku

Úzk	PP	poměr	Výsledná známka
1	1	1	1
1	2	1,4	1
1	3	1,8	2
1	4	2,2	2

váha:
ústní zkoušení 60%
písemná práce 40%

Úzk	PP	poměr	Výsledná známka
2	1	1,6	2
2	2	2	2
2	3	2,4	2
2	4	2,8	3

Úzk	PP	poměr	Výsledná známka
3	1	2,2	2
3	2	2,6	3
3	3	3	3
3	4	3,4	3

Úzk	PP	poměr	Výsledná známka
4	1	2,8	3
4	2	3,2	3
4	3	3,6	4
4	4	4	4

- 5) Pokud se zkouška skládá z více částí konaných různou formou, vykoná žák zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.

- 6) Hodnocení praktické zkoušky a ústní zkoušky navrhuje zkušební maturitní komisi zkoušející. V případě, že se zkoušející a přísedící neshodnou na jednotném návrhu klasifikace, předloží komisi každý svůj návrh s uvedením důvodů svého návrhu.
- 7) Výslednou známku schvaluje maturitní komise hlasováním.
- 8) O hodnocení žáka při zkoušce nehlasuje ten člen zkušební maturitní komise, který nebyl této zkoušce přítomen po převážnou část doby konání zkoušky. (§ 36 odst. 1) V. č. 177/2009 Sb.)
- 9) V případě rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy (§ 74 odst. 10 školský zákon). Není-li předseda oprávněn v souladu s odstavcem 6) hlasovat, rozhoduje hlas místopředsedy.
- 10) Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice
 - a) 1 – výborný,
 - b) 2 – chvalitebný,
 - c) 3 – dobrý,
 - d) 4 – dostatečný,
 - e) 5 – nedostatečný.

Pokud žák zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.
- 11) Hodnocení ústních a praktických zkoušek oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně v den, ve kterém žák tuto zkoušku konal. Pokud se písemné práce konají před ústními zkouškami, oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise jejich hodnocení nejpozději v době konání ústních zkoušek.
- 12) Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen klasifikačním stupněm 1 - 4.
- 13) Jestliže žák po zahájení některé zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný. V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno dokončit některou zkoušku, může předseda zkušební maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky nebo její části v jiném termínu téhož zkušební období.
- 14) Profilovou část maturitní zkoušky vykoná žák úspěšně, pokud vykoná úspěšně všechny povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

Profilová zkouška z českého jazyka a literatury

Profilová zkouška z českého jazyka a literatury se skládá z písemné práce a ústní zkoušky. Výsledná známka z profilové zkoušky český jazyk a literatura je tvořena z 40 % písemnou prací a z 60 % ústní zkouškou.

Kritéria písemné zkoušky z českého jazyka a literatury:

Písemnou práci z českého jazyka a literatury se rozumí vytvoření souvislého textu odpovídajícího slohové práci, jehož minimální rozsah je 250 slov, přičemž písemná práce trvá 110 minut, včetně času na volbu zadání. Při konání písemné práce má žák možnost používat Pravidla českého pravopisu. Pro písemnou práci předmětová komise stanoví čtyři zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Po zahájení zkoušky si žák 1 zadání zvolí. Písemná práce se hodnotí běžnou klasifikační stupnicí se známkami 1–5 a známka tvoří 40% celkového hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka.

Hodnocená kritéria:

- dodržení tématu,
- obsah,
- dodržení slohového útvaru,
- funkční užití jazykových prostředků (pravopis, tvarosloví a slovtvorba, adekvátnost jazykových prostředků, šíře a pestrost slovní zásoby),
- syntaktická a kompoziční výstavba textu (textová koheze a koherence).

Kritéria ústní zkoušky z českého jazyka a literatury

Ústní zkouška z českého jazyka a literatury se uskutečňuje formou rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího úryvek z konkrétního literárního díla, součástí zkoušky je i zadání ověřující znalosti a dovednosti žáka z jazyka a slohu. Pracovní listy pro žáky odpovídají jejich odevzdaným seznamům literárních děl. Ústní zkouška trvá 15 minut + 20 minut příprava.

Žáci odevzdají seznam 20 literárních děl zkoušejícímu učiteli do 31. 3. 2024. Seznam vychází z maturitního seznamu literárních děl školy (zveřejněných na webu školy).

Kritéria pro výběr literárních děl k ústní zkoušce:

- Světová a česká literatura do konce 18. století min. 2 díla
- Světová a česká literatura 19. století min. 3 díla
- Světová literatura 20. a 21. století min. 4 díla
- Česká literatura 20. a 21. století min. 5 děl

V seznamu literárních děl každého žáka bude minimálně dvěma literárními díly zastoupena próza, poezie a drama. Seznam může obsahovat maximálně dvě díla od jednoho autora.

Oblasti hodnocení

Oblast hodnocení	Body			
Charakteristika uměleckého textu	3	2	1	0
Charakteristika neuměleckého textu	3	2	1	0
Téma z oblasti jazyka, gramatiky a slohu	3	2	1	0
Výpověď v souladu s jazykovými normami, jazyková kultura	3	2	1	0

Ústní zkouška se hodnotí běžnou klasifikační stupnicí se známkami 1–5. Znamka je stanovena na základě počtu získaných bodů a tvoří 60% celkového hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka.

Přepoččet bodů na známku

Počet bodů	Výsledná známka
12 - 10	1 - výborný
9 - 8	2 - chvalitebný
7 - 6	3 - dobrý
5 - 4	4 - dostatečný
3 - 0	5 - nedostatečný

Profilová zkouška z anglického jazyka

Profilová zkouška z anglického jazyka se skládá z písemné práce a ústní zkoušky. Výsledná známka z profilové zkoušky z anglického jazyka je tvořena z 40 % písemnou prací a z 60 % ústní zkouškou.

Kritéria písemné zkoušky z anglického jazyka:

Písemnou práci z anglického jazyka se rozumí vytvoření souvislého textu odpovídajícího slohové práci, jehož rozsah je 200 - 300 slov, přičemž písemná práce trvá 60 minut, včetně času na rozmyšlenou. Při konání písemné práce má student možnost používat překladový slovník. Pro písemnou práci předmětová komise stanoví 1 zadání, které se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Písemná práce se hodnotí běžnou klasifikační stupnicí se známkami 1 – 5 a známka tvoří 40% celkového hodnocení profilové zkoušky z anglického jazyka.

Žák dovede:

- popsat místo, cestu, věc, osobu;
- popsat zážitek, událost, zkušenost, děj;
- popsat pocity a reakce, např. lítost, radost, libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení, obavu;
- popsat a/nebo představit sebe i druhé;
- vyjádřit názor / postoj / morální stanovisko;
- vyjádřit vlastní myšlenky;
- vyjádřit úmysl, přání, omluvu, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.;
- vysvětlit určité činnosti a/nebo skutečnosti;
- vysvětlit problém a/nebo navrhnout řešení problému;
- vysvětlit, co považuje za důležité;
- sdělit / ověřit si informace a zprávy;
- požádat o informace;
- zeptat se na názor, postoj, pocity, problém apod.;
- shrnout a/nebo využít faktografické informace.

Kritéria ústní zkoušky z anglického jazyka:

Ústní zkouška z anglického jazyka se uskutečňuje formou rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího 4 zadání:

- Interview = reakce na 3-5 otázek k vylosovanému tématu
- Popis obrázku
- Krátký samostatný projev k vylosovanému tématu
- Role-play = komunikační situace ve formě dialogu studenta se zkoušejícím, kde oba zúčastnění mají přiřazenou určitou roli a mají dosáhnout domluvy dle zadání

Charakteristika ústního projevu žáka

Ústní projev žáka je souvislý a lineární. Žák komunikuje srozumitelně a dostatečně plynule. V komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. promyšlením gramatiky, hledáním vhodných formulací nebo snahou o propojení myšlenek.

Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena jasně a srozumitelně a prezentována jako lineární sled myšlenek. Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale musí být jasné, co chce žák sdělit. Žák komunikuje přiměřeně správně ve známých a běžných kontextech a využívá základní pravidla výstavby textu a běžný repertoár komunikačních strategií a jazykových prostředků.

Při samostatném ústním projevu se žák může opírat o osnovu, která mu pomůže zorganizovat jeho výpověď. Ústní projev probíhá v jasně artikulovaném spisovném jazyce. Vliv mateřského či jiného cizího jazyka může být postřehnutelný, nesmí však ovlivnit srozumitelnost ústního projevu žáka.

Ústní zkouška trvá 15 minut + 20 minut příprava. Během přípravy má žák možnost používat překladový slovník. Ústní zkouška se hodnotí běžnou klasifikační stupnicí se známkami 1 – 5 a známka tvoří 60% celkového hodnocení profilové zkoušky z anglického jazyka.

Profilová zkouška z ruského jazyka

Profilová zkouška z ruského jazyka se skládá z písemné práce a ústní zkoušky. Výsledná známka z profilové zkoušky z ruského jazyka je tvořena z 40 % písemnou prací a z 60 % ústní zkouškou.

Kritéria písemné zkoušky z ruského jazyka:

Písemnou práci z ruského jazyka se rozumí vytvoření slohové práce o rozsahu 140 až 200 slov, přičemž písemná práce trvá 60 minut (včetně času na rozmyšlenou). Při konání písemné práce má žák možnost používat překladový slovník.

Pro písemnou práci předmetová komise stanoví 4 zadání, z nichž má žák možnost výběru. Žák může používat česko-ruský a rusko-český slovník.

Předmětem hodnocení je:

- 1/ Vytvoření textu podle zadání (obsah, téma, rozsah).
- 2/ Úroveň využití jazykových prostředků (gramatická správnost, použité lexikum).
- 3/ Kompoziční výstavba textu.

Písemná práce se hodnotí obvyklou klasifikační stupnicí se známkami 1 – 5 a známka tvoří 40% celkového hodnocení profilové zkoušky z ruského jazyka.

Kritéria ústní zkoušky z ruského jazyka:

Ústní zkouška z ruského jazyka se uskutečňuje formou rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího 3 zadání:

- 1/ Žák přečte krátký text a přeloží pasáže, které vybere vyučující, do češtiny.
- 2/ Rozhovor k vylosovanému tématu, přičemž žák má k dispozici jednoduchou osnovu a vyučující pokládá doplňující otázky.
- 3/ Samostatný projev, během něhož žák řeší modelovou situaci vycházející z daného tématu.

Předmětem hodnocení je úroveň ústního projevu (srozumitelnost, volba odpovídajícího lexika, gramatická správnost). Plynulost výpovědi může být ovlivněna hledáním správných gramatických či lexikálních prostředků.

Ústní zkouška se hodnotí obvyklou klasifikační stupnicí se známkami 1 – 5 a známka tvoří 60% celkového hodnocení profilové zkoušky z ruského jazyka.

Profilová zkouška z odborných předmětů

Profilová zkouška z odborných předmětů se koná formou ústní zkoušky a je hodnocena obvyklou klasifikační stupnicí 1 – 5.

Kritéria pro stanovení klasifikace pro jednotlivé klasifikační stupně ústních zkoušek z odborných předmětů:

stupeň 1 – výborný:

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a ucelený. Na doplňující otázky odpovídá uceleně, přesně a úplně.

stupeň 2 – chvalitebný:

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických úkolů. Myslí logicky správně, v jeho myšlení se projevují zanedbatelné logické a tvořivé nepřesnosti. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je bez větších nepřesností. Na doplňující otázky odpovídá s menšími nedostatky.

stupeň 3 – dobrý:

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně ucelený a má menší nedostatky. Na doplňující otázky zvládá reagovat s pomocí členů komise.

stupeň 4 – dostatečný:

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Na doplňující otázky reaguje obtížně za nezbytné pomoci členů komise. Žák celkově prokáže schopnost zvládnout základní dovednosti vědomosti a kompetence ve zvolené maturitní otázce s pomocí.

stupeň 5 – nedostatečný:

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Žák neprokáže schopnost zvládnout základní dovednosti a vědomosti ani s pomocí. Ve zvolené maturitní otázce se neorientuje a ani s pomocí nezvládá doplňující otázky, případně dělá zásadní chyby.

Profilová zkouška z praxe

Profilová zkouška z praxe se koná formou praktické zkoušky a je hodnocena obvyklou klasifikační stupnicí 1 – 5.

Kritéria pro stanovení klasifikace pro jednotlivé klasifikační stupně praktické zkoušky:

stupeň 1 – výborný:

Žák pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen zanedbatelných chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje stroje, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky. Na doplňující otázky reaguje přesně, logicky a bez podstatných chyb.

stupeň 2 – chvalitebný:

Žák samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Stroje, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasou pomocí učitele. Na doplňující otázky reaguje s menšími nedostatky.

stupeň 3 – dobrý:

Žák za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě strojů, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele. Na doplňující otázky zvládá reagovat s pomocí členů komise.

stupeň 4 – dostatečný:

Žák získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě strojů, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele. Na doplňující otázky reaguje obtížně za nezbytné pomoci členů komise. Žák celkově prokáže schopnost zvládnout základní dovednosti, vědomosti a kompetence ve zvolené maturitní otázce s pomocí.

stupeň 5 – nedostatečný:

Žák nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě strojů, náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Žák neprokáže schopnost zvládnout základní dovednosti a vědomosti ani s pomocí. Ve zvolené maturitní otázce se neorientuje a ani s pomocí nezvládá doplňující otázky, případně dělá zásadní chyby.

Navrhla: Mgr. Yvona Bůžková, ředitelka školy

Schváleno maturitní komisí dne:

Předseda maturitní komise

Místopředseda maturitní komise

Třídní učitel

Další členové maturitní komise